

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.03.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика и технологии обучения в начальной школе 2**

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

направление подготовки (специальности)

Педагогика и методика начального образования

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Экзамен, КР	
Вид занятий		
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные		
Практические	16	<b>16</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	33,35	<b>33,35</b>
Самостоятельная работа	111	<b>111</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –ознакомить студентов с процессом, логикой, содержаниями проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12. Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 12.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 12.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
	ПК – 12.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;</p> <p>Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;</p>
	ПК-12.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
		Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
ПК-18. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 18.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ психолого-педагогических ситуаций с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами анализа устройства и функционирования системы социальной защиты детства;
	ПК – 18.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	<p>Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
	ПК – 18.3. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: как организовать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Уметь: грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики	6	2			
	Идз.1	Воспитание ребенка в разные исторические периоды	6	5	5		Сообщение №1
	Пр.1.	Характеристика современных концепций воспитания	6	2	5	2	Дискуссия №1
	Лек.2	Технологии воспитания	6	2			
	Идз.2	Составление сравнительной таблицы «Современные концепции воспитания»	6	5	5		Таблица №1
	Пр.2	Характеристика принципов и методов воспитания	6	2	5	2	Дискуссия №2
	Лек.3	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	6	2			
	Идз.3	Проблемное поле профессиональной деятельности учителя начальных классов	6	10	5		Таблица №2
	Пр.3	Адаптация первоклассников в обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	6	2	5		Сообщение №2
	Лек.4	Прогностическая деятельность учителя начальных классов	6	2			
	Идз.4	Подбор профессиональных задач	6	10	5		Комплект №1
	Пр.4	Решение профессиональных задач	6	2	10	2	Кейс-метод

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.5	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	6	2			
	Идз.5	Разработка плана-проекта «Воспитательная среда учащихся начальной школы»	6	10	5		План-проект
	Пр.5	Описание аппарата исследования	6	2	10		Кейс-метод
	Лек.6	Рефлексивная деятельность учителя начальных классов.	6	2			
	Идз.6	Составление структуры самоанализа урока	6	5	5		Таблица №3
	Пр.6	Защита проектов «Воспитательная среда учащихся начальной школы»	6	2	5		Сообщение с презентацией
	Лек.7	Организаторская деятельность учителя начальных классов	6	2			
	Идз.7	Разработка внеклассного мероприятия	6	12	5		Комплект №2
	Пр.7	Организация и проведение совместных внеклассных мероприятий	6	2	5	2	Деловая игра
	Лек.8	Саморазвитие и самообразование учителя	6	2			
	Идз.8	Составление программы индивидуального развития учителя	6	12	5	2	Таблица №4
	Пр.8	Заседание методического объединения учителей начальных классов	6	2	5	2	Ролевая игра
	ПА	Промежуточная аттестация	6	0,35			Диагностическая работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.	Подготовка и оформление курсовой работы	6	20			
	КР	Курсовая работа		1			
	Псц	Посещение занятий	3		10		
		Контроль	6	35,65			
<b>Итого</b>				<b>180</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	



## 5. Образовательные технологии

- традиционная образовательная технология,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникативная технология,
- интерактивная технология.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе 2» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства обучения.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты выполняют задания, приближенные к учебному процессу в школе, выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Такое обучение имеет профессиональную направленность, в которой формируются общепрофессиональные компетенции.

В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце каждого семестра проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-12	Сообщение №1 Дискуссия №1 Таблица №1 Дискуссия №2 Таблица №2 Сообщение №2 Комплект №1 Кейс-метод План-проект Таблица №3
	ПК-18	Сообщение с презентацией Комплект №2 Деловая игра Таблица №4 Ролевая игра Диагностическая работа Курсовая работа Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Деловая (ролевая) игра**

#### **Практическое занятие 7 (деловая игра)**

Тема: Организация и проведение совместных творческих дел

**Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены следующие принципы: научности, системности, целостности, преемственности, вариативности, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

##### **Роли:**

- студенты выступают в роли детей, проводящий игру в роли учителя

**Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и понимание высокой социальной значимости профессии, научатся ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также умения организовывать совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

#### **Практическое занятие 8 (ролевая игра)**

Тема: Заседание методического объединения учителей начальных классов

**Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены следующие принципы: научности, системности, целостности, преемственности, вариативности, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в семье.

##### **Роли:**

- студенты выступают в роли учителей, проводящий игру в роли руководителя школьного методического объединения.

##### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что входит в понятие «методическая работа»?
2. Кто в школе осуществляет методическую работу?
3. Что представляет собой методическое объединение учителей начальных классов?
4. Какие вопросы решаются на заседании методического объединения?
5. Какую роль играет методический кабинет в школе?
6. Способы повышения методической компетентности.

**Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и понимание высокой социальной значимости профессии, научатся ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также умения организовывать совместную и самостоятельную деятельность с родителями младших школьников.

##### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Не зачтено» – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; студент не участвует в игре.

### **7.2.2. Дискуссия**

#### **Практическое занятие 1 (дискуссия №1)**

Тема: Характеристика современных концепций воспитания

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция коллективного воспитания А.С. Макаренко.
2. Коллективно-творческое дело И.П. Иванова.
3. Концепция воспитания В.А. Караковского.
4. Концепция воспитания О.С. Газмана.
5. Концепция воспитания Е.В. Бондаревской и др.

#### **Практическое занятие 3 (дискуссия №2)**

Тема: Характеристика принципов и методов воспитания

##### **Вопросы для дискуссии:**

1. Что такое принцип воспитания?
2. Как связаны принципы воспитания и закономерности?
3. Раскройте основные принципы воспитания:
  - преемственность,
  - непрерывность,
  - систематичность,
  - активность,
  - самостоятельность,
  - воспитание в коллективе и через коллектив,
  - принцип параллельного действия, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др.
4. Как взаимосвязаны принципы воспитания? Приведите примеры.
5. Как учитывать виды деятельности детей при реализации принципов воспитания?
6. Что такое метод воспитания?
7. Чем форма отличается от метода?
8. Чем метод отличается от средств воспитания?
9. Может ли метод переходить в средство или форму?
10. Раскройте современные методы воспитательной деятельности?
11. В чем преимущество одного метода от другой?
12. От чего зависит выбор метода воспитательной деятельности?

##### **Критерии оценки:**

«Отлично» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Хорошо» - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

«Удовлетворительно» – студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

### **7.2.3. Сообщение**

#### **Практическое занятие 3 (сообщение №2)**

**Тема:** Адаптация первоклассников в обучению в школе как психолого-педагогическая проблема

##### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе.
2. Адаптация детей к обучению в школе как направление профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к обучению в школе.
4. Трудности в адаптации младших школьников к обучению.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках адаптации детей к обучению.
6. Психолого-педагогические особенности первоклассников.
7. Социально-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.

#### **Практическое занятие 6 (сообщение с презентацией)**

**Тема:** Защита проектов "Воспитательная среда учащихся начальной школы".

##### **Темы для дискуссии:**

1. Что входит в понятие «воспитательная среда»?
2. Какие факторы влияют на социализацию младших школьников?
3. Какое влияние на младших школьников оказывает семья?
4. Влияние на младших школьников сверстников.
5. Взаимодействие учителя и учащихся начальной школы.
6. Система дополнительного образования в воспитании младших школьников.
7. Влияние средств массовой информации.
8. Какие формы негативного поведения могут проявляться у младших школьников в процессе социализации?
9. Какую воспитательную работу нужно проводить учителю по профилактике девиантного поведения младших школьников?

#### **Индивидуальное домашнее задание 1 (сообщение №1)**

**Тема:** Воспитание ребенка в разные исторические периоды

##### **Вопросы для рассмотрения темы:**

1. Когда возникло воспитание?
2. Как осуществлялось воспитание детей в древние времена.
3. Особенности воспитания в эпоху Возрождения.
4. Выделите особенности воспитания детей в Средневековье.
5. Раскройте прогрессивные взгляды педагогов на воспитание детей.
6. Выделите педагогические идеи свободного воспитания.
7. Раскройте биологизаторские и социологизаторские взгляды на воспитание детей.
8. Раскройте гуманистический подход к воспитанию детей.

##### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области представленной темы, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил материал на выбранную тему, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

#### **7.2.4. Кейс-метод**

##### **Практическое занятие 4 (кейс-метод №1)**

Тема: Решение профессиональных задач

Студенты самостоятельно подбирают (составляют) педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

##### **Практическое занятие 5 (кейс-метод №1)**

Тема: Описание аппарата исследования

###### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что входит в аппарат исследования?
2. С чего начинается исследование?
3. Для чего необходима актуальность исследования?
4. Раскрыть цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.
5. Какую роль играет гипотеза исследования?

###### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, разработанность замысла недостаточно детализирована. Наблюдается отсутствие логики в отборе средств реализации, недостаточно продумана последовательность действий. Результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

«Удовлетворительно» – замысел/идея возникают при стимулирующей помощи извне, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия. Студентом допущены теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

#### **7.2.5. Таблица, схема, интеллект-карта**

##### **Индивидуальное домашнее задание 2 (таблица №1)**

Тема: Составление сравнительной таблицы «Современные концепции воспитания»

##### **Индивидуальное домашнее задание 3 (таблица №2)**

Тема: Проблемное поле профессиональной деятельности учителя начальных классов

##### **Индивидуальное домашнее задание 6 (таблица №3)**

Тема: Составление структуры самоанализа урока

### **Индивидуальное домашнее задание 8 (таблица №4)**

Тема: Составление программы индивидуального развития учителя

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы.

«Хорошо» – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы; имеются отдельные недочеты и единичные ошибки.

«Удовлетворительно» – таблица составлена, но материал представлен поверхностно, не раскрыто содержание темы, имеются недочеты и ошибки.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено.

### **7.2.6. Комплект, план-проект**

#### **Индивидуальное домашнее задание 4 (комплект №1)**

Тема: Подбор профессиональных задач

#### **Индивидуальное домашнее задание 5 (план-проект)**

Тема: Разработка плана-проекта «Воспитательная среда учащихся начальной школы»

#### **Индивидуальное домашнее задание 7 (комплект №2)**

Тема: Разработка внеклассных мероприятий

#### **Критерии оценки:**

. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил проект; свободно владеет материалом, умеет охарактеризовать структурный компонент воспитательной среды; четко воспроизводит учебную информацию, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - проект подготовлен, но допускаются неточности, уровень учебной информации не отличается творческих подходом.

«Удовлетворительно» - допускаются неточности, проект носит формальный характер, студент затрудняется в его анализе; имеются грубые технические ошибки в презентации

«Неудовлетворительно» - студент не подготовил проект.

### **7.2.7. Диагностическая работа**

#### **ОМ закрытого типа**

Задание 1. Содержание обучения в начальной школе регламентируется ...

1. деятельностью учителя

2. деятельностью учащихся

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

4. учебным планом

Ответ: 3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Задание 2. В качестве содержания начального образования не входит принцип ...

1. культуросообразности

2. природосообразности
3. вариативности
4. сензитивности

Ответ: 4. сензитивности

Задание 3. Обучение – это ...

1. передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;
2. организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
3. процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;
4. процесс передачи обучающемуся социокультурного опыта предыдущих поколений, а также возможности применить этот опыт в различных ситуациях.

Ответ: 3. процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

### **ОМ открытого типа**

Задание 4. Приведите пример игры (игрового упражнения), которое целесообразно использовать на при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерный вариант отчета: Одна из них "Команда, игры, турниры" (Teams, Games, and Tournaments) предусматривает проведение турниров для трех участников. Для повышения напряженности в обучении победители продолжают соревноваться каждую неделю с победителями. А побежденные команды - с побежденными, что делает их шансы на выигрыш равными. Этот тип может использоваться для всех возрастов и по всем предметам, причем победители могут получать признание и награды.

Задание 5. Дайте характеристику понятия индивидуальные формы организации учебной деятельности.

Примерный вариант отчета: Индивидуальная форма организации работы – это форма работы, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Задание 6. Большое значение в организации обучения учащихся начальной школы имеют здоровьесберегающие технологии. На каждом уроке необходимо проводить физминутку - кратковременные физические упражнения, проводимые во избежание утомления младших школьников, для восстановления умственной деятельности. Приведите пример физминутки для первоклассников.

Примерный вариант отчета:

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши).

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)  
(Г. Виеру)

Задание 7. Приведите пример организации парной работы младших школьников на уроке (занятии).

Примерный вариант отчета: Например, «Объясни, как понял». Ученики, работая в паре по принципу «сильный - слабый», «сильный - средний», получают и выполняют задание, которое потом объясняют, как поняли новый материал. Здесь используется дифференцированность заданий по степени сложности и уровню знаний учащихся.

Задание 8. Приведите пример использования приема организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности во внеурочной деятельности.

Примерный вариант отчета: Например, форма организации обучения "Распределение учеников на команды в соответствии с их достижениями" (Student Teams - Achievement Divisions) позволяет учащимся распределиться на однородные группы по четыре человека. После урока они работают в группе, овладевая материалом, знания каждого ученика группы определяется путем опроса. Затем ученики сравнивают свои баллы со своей средней оценкой за урок и получают квалификационную оценку команды.

Задание 9. Дайте определение понятию «образовательный результат». Чем цель урока отличается от образовательного результата?

Примерный вариант отчета: Образовательный результат — это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами. В отличие от целей, формулировки результатов передаются через глагол третьего лица множественного числа или отглагольное существительное. Различие цели урока от образовательного результата заключается в следующем: «Цель урока – это то, чего хочет достичь учитель, а планируемый результат обучения – это то, чего должен достичь ученик в результате учебной деятельности на данном уроке» (Т.Э. Матыцына).

#### **Критерии оценки:**

10 баллов – выполнены 100% заданий;

9-выполнено 90 % заданий;

8-выполнено 80% заданий;

7-выполнено 70% заданий;

6- выполнено 60% заданий;

5-выполнено 50% заданий;

4-выполнено 40% заданий;

3-выполнено 30% заданий;

2- выполнено 20% заданий;

1- выполнено 10% заданий;

0 - задания не выполнены

«Отлично» - студент знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

«Хорошо» - студент недостаточно знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует частичное понимание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.



### 7.2.8. Курсовая работа

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения нормативного курса «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2». Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1	Развитие навыков смыслового чтения у младших школьников
2	Развитие у обучающихся умения «работать с информацией»
3	Развитие самооценки младших школьников во внеурочной деятельности
4	Формирование готовности ребенка к обучению в школе
5	Формирование мотивации к учению у обучающихся
6	Развитие логических действий обучающихся на уроках математики
7	Развитие творческих способностей младших школьников посредством конструирования
8	Проектирование как способ формирования исследовательских умений младших школьников
9	Развитие навыков общения у младших школьников во внеурочной деятельности
10	Развитие у младших школьников способности осуществлять самоконтроль
11	Психолого-педагогические условия сохранения здоровья младших школьников
12	Развитие творческих способностей младших школьников посредством инсценирования литературных произведений
13	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках ...
14	Формирование гражданской идентичности обучающихся на уроках ...
15	Формирование ученического самоуправления в начальной школе
14	Развитие у обучающихся способности осуществлять самооценку
17	Профилактика межличностных конфликтов среди младших школьников
18	Формирование у обучающихся первоначальных представлений о компьютерной грамотности
19	Формирование базовых исследовательских действий младших школьников на уроках окружающего мира
20	Воспитание уважительного отношения у младших школьников
21	Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях
22	Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
21	Воспитание самостоятельности в процессе обучения
24	Развитие познавательного интереса у младших школьников
25	Экономическое воспитание младших школьников
26	Привитие санитарно-гигиенических навыков младшим школьникам
27	Формирование внутренней позиции младшего школьника
28	Развитие у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
29	Воспитание любви к родному краю у младших школьников
30	Формирование у обучающихся умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

#### Краткое описание и регламент выполнения

Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно, согласно «Списку тем». Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в педагогическом Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во **введении** кратко, на двух-трех страницах необходимо описать актуальность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемой в курсовой работе проблемы. Обоснование актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Описывается понятийный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, а также база исследования и практическая значимость.

В **первой главе** следует подробно и основательно рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой проблемы. Как правило, такими причинами являются выявленные автором опыта противоречия или неудовлетворенность состоянием практики обучения чему-либо или воспитания чего-либо. Это можно сделать через перечисление педагогических фактов, явлений, процессов, анализ которых автором послужил источником разработки нового (передового, новаторского, инновационного) опыта, обязательно должен быть абзац (или несколько абзацев), раскрывающий сущность решаемой проблемы или противоречия.

Во **второй главе** раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы, которая включает в себя три этапа исследования (констатирующий, формирующий, контрольный). На констатирующем этапе проводится первоначальная диагностика по методикам (не менее 3-х) дается описание результатов как количественных, так и качественных. На формирующем этапе описываются технологии, методики, методы, приемы, организационные формы и средства обучения или воспитания, применяемых для достижения целей. На контрольном этапе повторяется диагностика обучающихся, описываются результаты и выявляется динамика, подтверждающая гипотезу.

**Заключение** содержит результат по всей работе.

### Критерии оценки:

<b>«отлично»</b>	<p>Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
------------------	--

<b>«хорошо»</b>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки. Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.</p>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы
1	Воспитание как общественно-исторический процесс.
2	Воспитание как предмет педагогики.
3	Воспитание ребенка в разные исторические эпохи.
4	Личность ребенка в процессе воспитания.
5	Характеристика различных концепций воспитания.
6	Классификация принципов воспитания.
7	Характеристика принципов воспитания.
8	Понятие метода, формы и средства воспитания,
9	Классификация методов воспитания.
10	Характеристика методов воспитания.
11	Понятие технологии воспитания.
12	Классификация технологий воспитания.
13	Авторские технологии воспитания.
14	Формирование базовой культуры личности.
15	Формирование нравственной культуры младших школьников.
16	Формирование интеллектуальной культуры младших школьников.
17	Формирование эстетической культуры младших школьников.
18	Формирование физической культуры младших школьников.
19	Трудовое воспитание младших школьников.
20	Формирование коммуникативной культуры младших школьников.
21	Понятие профессиональной компетентности учителя.
22	Структура профессиональной компетентности учителя.
23	Прогностическая деятельность учителя начальных классов.
24	Проективная деятельность учителя начальных классов.
25	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
26	Рефлексивная деятельность учителя начальных классов.
27	Самоанализ урока.
28	Организаторская деятельность учителя начальных классов.
29	Коммуникативная деятельность учителя начальных классов.
30	Вербальные и невербальные средства общения.
31	Взаимодействие учителя и родителей младших школьников.
32	Активные формы работы с родителями.
33	Организация и проведение родительского собрания.
34	Творческая деятельность учителя начальных классов.
35	Организация внеурочной деятельности младших школьников.
36	Саморегуляция учителя начальных классов.
37	Самовоспитание учителя начальных классов.
38	Профессионально-педагогический стиль учителя начальных классов.
39	Повышение квалификации учителя начальных классов.
40	Аттестация учителей начальных классов.

41	Самосовершенствование учителя начальных классов.
42	Компоненты исследовательской деятельности учителя начальных классов.
43	Методическая работа учителя начальных классов.
44	Структура коммуникативной деятельности учителя начальных классов.
45	Формы организаторской деятельности учителя начальных классов.
46	Интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
47	Компоненты интеллектуально педагогической компетентности учителя начальных классов.
48	Критерии сформированности интеллектуально педагогическая компетентность учителя начальных классов.
49	Сущность педагогического взаимодействия
50	Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия
51	Технология проектирования педагогического процесса в начальной школе
52	Самоанализ урока в начальной школе
53	Методы прогностической деятельности учителя начальных классов.
54	Стратегии общения учителя с учащимися
55	Структура организаторской деятельности учителя начальных классов.
56	Функции организаторской деятельности
57	Пути формирования организаторских умений учителя начальных классов.
58	Педагогическое мастерство учителя начальных классов.
59	Технология воспитательной работы с младшими школьниками
60	Технология воспитательной работы в режиме группы продленного дня

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

#### 8.2.

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н. В.	Педагогика начального образования	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPR BOOKS»
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM"
3	Калинина Л.В.	Педагогика и психология начального образования	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

### 8.3. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Образовательные технологии в вузе	учебное пособие	2011	33
2	Полякова А. А.	Педагогика : тесты и задания	учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений	2004	1
3	Мухина В. С.	Возрастная психология	учебник	2003	8
4	Сластенин В. А.	Педагогика	учебное пособие	2003	27

#### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

#### 8.5. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

#### 8.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.